

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 33 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 33 комбинированного
вида Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. №1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 33
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада
№ 33 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
С.В.Гильмутдинова
Приказ от 30.08.2024 г. № 29



**Рабочая программа воспитания
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 33 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2024 г.

Содержание:

	Пояснительная записка
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Цель и задачи воспитания
1.2	Направления воспитания: - патриотическое; - духовно - нравственное; - социальное; - познавательное; - физическое и оздоровительное; - трудовое; - эстетическое
1.3	Целевые ориентиры воспитания
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Уклад образовательной организации
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации
2.3	Общности образовательной организации
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)
2.5.2	События образовательной организации
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
2.6	Организация предметно-пространственной среды
2.7	Социальное партнерство
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания
3.2	Нормативно – правовое обеспечение реализации Программы воспитания
3.3	Требования к условиям работы сособыми категориями детей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад № 33).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания.

Программа воспитания является компонентом реализуемой образовательной программы ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал.

Содержание воспитательной деятельности разработано и соответствует направлению воспитания и ориентирован на поставленные в Программе воспитания задачи.

Программа воспитания разработана рабочей группой педагогических работников ГБДОУ, деятельность которой координируется положением о рабочей группе по приведению ОП ДО ГБДОУ детского сада №33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга в соответствие с ФОП ДО. Состав рабочей группы может меняться по мере необходимости, рассматривается на Педагогическом совете ГБДОУ и утверждается руководителем ГБДОУ.

Программа воспитания учитывает вид ГБДОУ, контингент воспитанников, условия, существующие в образовательном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, традиции коллектива, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования.

Программа включает три раздела:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел

Практическая реализация Программы воспитания осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида на текущий учебный год. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида составляется с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в текущем учебном году. Календарный план воспитательной работы отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с программой воспитания ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2 Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа
Духовно - нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек, сотрудничество
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду	Труд
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое

нравственное	милосердие, добро	«хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний,

		<p>способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие, привычку выполнять поручения самостоятельно и деятельность.</p>
Эстетическое	Культура, красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад образовательной организации

Основной целью работы коллектива ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, активной жизненной позиции, умения действовать в современном мире.

Залогом успеха при практической реализации поставленной цели являются сотрудничество и партнерские отношения всех участников образовательных отношений: педагогического коллектива, воспитанников, их родителей (законных представителей), социальных партнеров. Взаимодействие участников образовательных отношений строится на принципах неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в дошкольном образовательном учреждении; системности, целесообразности и не шаблонности воспитания, как условия его эффективности.

Свою миссию мы видим в преобразовании дошкольного образовательного учреждения в культурный, досуговый, информационный центр, создании социокультурного пространства для оптимизации конструктивного сотрудничества специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров.

Создание позитивного внешнего имиджа и эффективная реализация современной модели образования возможны только при непосредственном участии и поддержке социального окружения. За дверями детского сада – огромный мир, сотрудничество с которым способно принести много пользы и радости. Чем шире, разнообразнее социальные контакты ребенка, тем больше возможностей для его самореализации. В процессе взаимодействия с социальным окружением ребенок осознает смысл многих явлений, осваивает культурные нормы, ценности, формирует определенные образы поведения.

Воспитательная работа в ГБДОУ детский сад №33 комбинированного вида имеет свои специфические особенности и строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, компонентов социально-культурной среды города Санкт-Петербурга и Невского района.

С раннего возраста ребенок-петербуржец включен в уникальную культурную среду Санкт-Петербурга. Основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры. Город и человек тесно взаимосвязаны. Природа во многом определяет условия жизни горожан. Рожденный трудом людей, город становится их помощником и защитником. Комфортная жизнь современного человека на прямую зависит от состояния города, от того насколько умело пользуются жители городскими удобствами. В свою очередь, состояние городской среды зависит от отношения к ней горожан, их поведения.

Поэтому акцент делается на:

- Формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- Патриотическое и нравственное воспитание через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Невского района;
- воспитание уважения к традициям и культуре народов, проживающих на территории Санкт-Петербурга;
- развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
- формирование основ экологической культуры в условиях города;
- формирование необходимого набора компетенций будущего профессионального самоопределения, профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях;
- формирование нравственно – экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой среде мегаполиса.

Особенность	Влияние на уклад				
Учет особенностей	Воспитательный	процесс	ГБДОУ	детский сад	№ 33

местонахождения ГБДОУ	комбинированного вида строится с учетом особенностей Санкт-Петербурга и основывается на традициях города и ближайшего окружения воспитанников.
Наличие традиций	<p>Традиционными для ГБДОУ стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологическая акция «Круг жизни»; - акция «Родословная на ладошке»; - патриотические акции к Дню Победы; - проведение фольклорных масленичных гуляний; - проведение досуговых мероприятий, посвященных Дню Победы и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков; - проведение праздничных мероприятий и выставок семейного творчества, приуроченных к календарным Праздникам и знаменательным датам; - участие в городском социально-культурном проекте «Азбука в России»; <p>В ГБДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий, практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.</p>
Использование дистанционных форм взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Создана официальная страница ГБДОУ в социальной сети «ВКонтакте»; - родительские чаты в мессенджерах; - родительские группы в социальной сети «ВКонтакте»
Использование социокультурного компонента Санкт-Петербурга в воспитательной и образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация культурно-образовательных проектов и мероприятий с включением социальных партнеров, с включением социокультурного компонента, и социокультурных событий города и района; - реализация программ дополнительного образования на основе договоров сетевого взаимодействия.

2.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда состоит из трех основных компонентов:

- взрослый, который создает предметно - пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств и является эталоном внешнего вида, общения и т.п.;
- совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка;
- ребенок, который самостоятельно действует, творит, получает опыт взаимодействия с социумом.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с предметно-пространственной средой.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида как:

- оформление интерьера помещений (групп, коридоров, залов, и т.п.) и их периодическая сменяемость;
- оформление в помещениях ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида регулярно сменяемых экспозиций семейного творчества;

- оформление образовательных пространств и мини-музеев в помещениях ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида;
- озеленение территории ГБДОУ .

Педагогический коллектив ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

2.3. Общности образовательной организации

В ГБДОУ детский сад № 33 комбинированного вида можно выделить следующие основные виды общности: профессиональная общность, профессионально-родительская общность, детско-взрослая общность, детская общность.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Образовательной организации. Все участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ГБДОУ должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к сверстникам;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительская общность включает сотрудников Образовательной организации всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско – взрослая общность. Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе, придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (за исключением периода работы в условиях профилактики вирусной (включая коронавирусную) инфекций). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания интегрируются с направлениями воспитательной работы: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Интеграция направлений воспитания и образовательных областей

Направление воспитания	Образовательная область
Патриотическое	- Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие
Духовно-нравственное	- Социально-коммуникативное развитие
Социальное	- Социально-коммуникативное развитие - Речевое развитие
Познавательное	- Познавательное развитие
Физическое и оздоровительное	- Физическое развитие
Трудовое	- Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое	- Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

Образовательная область	Ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способность к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретение ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к

		<p>доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>Человек Семья Познание Родина Природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	<p>Культура Красота</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	<p>Красота Культура Человек Природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и

		взрослыми)
Физическое развитие	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Практическая реализация задач воспитания по образовательным областям осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГБДОУ. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Патриотическое направление

Патриотическое воспитание современных дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Система работы по гражданскому и патриотическому воспитанию в ГБДОУ детский сад № 33 комбинированного вида строится последовательно, начиная с младшего возраста с поэтапным усложнением в соответствии с опытом детей, с учетом принципа развивающего обучения. Успех в реализации этого направления основан, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста. Происходит формирование нравственных качеств ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Патриотическое воспитание является содержательной основой во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Духовно-нравственное направление

Основы личности ребенка, его мировоззрение, понимание добра и зла, реакция на поступки других и собственное поведение закладываются и формируются в дошкольном возрасте. Именно в этот период происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Практическая реализация данного направления обеспечивает постепенное приобретение первоначального опыта поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества.

Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Культурно-историческое своеобразие нашего города помогает объединить усилия семьи и детского сада в вопросах формирования у детей духовно-нравственных качеств: положительного созидательного отношения ко всему окружающему, осознание ценности культуры и искусства родного города, представления о правилах поведения в пространстве большого города, воспитанию юного петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Социальное направление

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в

социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделять свое Я среди других людей. Социальное воспитание дошкольника — это постижение мира человеческих отношений, открытие ребенком законов взаимодействия между людьми, то есть норм поведения. Стремление дошкольника стать взрослым и взросление заключается в подчинении своих действий принятым в обществе нормам и правилам поведения взрослых людей.

Источником для содержания социального воспитания являются духовно-нравственные и социокультурные ценности общества, правила и нормы поведения; формирование первичных представлений о социальных институтах общества.

Познавательное направление

Детство – время поисков, исследований, вопросов, экспериментов. В дошкольном детстве закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки не только физического и нравственного, но и умственного развития ребёнка. Развитие познавательных способностей, активности детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Очень важно развить у ребёнка мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и удивляться им.

Основные направления познавательного развития:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

Единственная возможность научить ребенка жить в быстро меняющемся мире - это создать ему условия для полного развития своих собственных способностей, стимулировать искренний интерес к миру, проявляющийся в познавательной активности, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться.

Физическое и оздоровительное направление

Особое значение в воспитательном процессе ГБДОУ детский сад №33 комбинированного вида придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного режима, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Внимание уделяется также овладению детьми доступных знаний о здоровом образе жизни, основах безопасности жизнедеятельности, экологической культуре. В настоящее время, прослеживается прямая зависимость состояния здоровья человека от экологических условий его проживания и от того, как человек себя ведет в этих условиях. Здоровье как категория является одним из главных элементов национального богатства любого государства. Воспитание здорового подрастающего поколения – одна из главных стратегических задач развития страны.

Дошкольный возраст – это начальный этап формирования личностных качеств. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, себе и другим людям. Повышение эффективности воспитания дошкольников в области физической культуры, экологии и основ безопасности жизнедеятельности возможно при условии их интеграции, что может быть достигнуто в процессе совместной деятельности с педагогами, а также взаимодействия сотрудников дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных

представителей) воспитанников. При этом расширяется их кругозор, формируются нравственные и волевые качества (дружба, взаимопомощь, инициатива, настойчивость, выдержка, коллективизм и др.), укрепляется здоровье. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, основ экологического мировоззрения и ответственного отношения к окружающей среде, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Залогом успеха работы в данном направлении является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

Трудовое направление

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Процесс взросления ребенка – это процесс освоения тех или иных навыков, в том числе трудовых. Можно с уверенностью сказать, что почти все детские игры – подражание деятельности взрослых. Первые представления о профессии ребенок получает от своих родителей или других близких людей. Но эти знания поверхностны, ребенок играет в «работу», он имитирует трудовой процесс, игрушками-заместителями, предназначение которых заменить настоящие профессиональные инструменты и оборудование. Внешняя сторона профессиональной деятельности взрослых надолго остается для детей дошкольного возраста более существенной, чем ее смысл. Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему, недостаточно просто понаблюдать за трудом взрослых. Необходимо дать ребенку возможность научиться выполнять элементарные трудовые действия присущие той или иной профессии, т.е. с первых дней предложить малышу стать жителем «Города профессий».

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Этико-эстетическое направление

Город и человек тесно взаимосвязаны. Природа во многом определяет условия жизни горожан, их менталитет, внешний облик города в целом. Рожденный трудом людей, город становится их помощником и защитником. Комфортная жизнь современного человека напрямую зависит от состояния города, его «настроения», «здоровья», от того, насколько умело пользуются жители городскими удобствами. В свою очередь, состояние городской среды зависит от отношения к ней горожан, от их поведения. Следовательно, воспитание настоящего петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные ценности и традиции, прилагающего все свои силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами.

В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально - пространственную систему,

несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущей идеей при этом стало восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Санкт-Петербурга как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

Какими же должны быть жители этого прекраснейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой город, его историю, любить его. А еще с малых лет должны чувствовать себя петербуржцами - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние юные его жители в будущем станут их достойными преемниками.

2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.5.1 Работа с родителями (законными представителями)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения, взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей).
2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию жизни ГБДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с семьями обучающихся включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ГБДОУ;
- анализ участия родительской общественности в жизни ГБДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ГБДОУ детский сад № 33 комбинированного вида, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в ГБДОУ;
- работа Совета родителей (законных представителей).

Использование различных форм воспитательной работы позволяет родителям (законным представителям) из «зрителей» и «наблюдателей» перейти в разряд активных участников воспитательно-образовательного процесса, стать инициаторами проведения мероприятия. Разнообразие форм взаимодействия способствует укреплению связей семьи и образовательного учреждения.

К числу наиболее популярных следует отнести:

- **Выставки семейного творчества.** Участие в таких мероприятиях укрепляет отношение внутри семьи, позволяет ребенку испытывать гордость за свою семью. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ посвященные знаменательным датам и праздникам, и многие другие.

– **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного образовательного учреждения. В ходе акций дошкольники расширяют знания об окружающем мире, социокультурные и экологические навыки, формируется активная жизненная позиция.

– **Экскурсии с родителями.** Это важное средство развития представлений о труде взрослых, поскольку дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия (магазин - пекарня - продавец, библиотека – библиотекарь и т.п.).

– **Дистанционные проекты.** Дают возможность более подробно углубиться в мир профессий и детально разобрать значимость того или иного вида деятельности; позволяют задействовать часто болеющих детей и детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Реализовываются при активном участии родителей. Такая форма работы позволяет привлечь родителей к расширению знаний дошкольников о профессиях.

– **Целевые прогулки с родителями.** Такие мероприятия могут быть приурочены к значимым событиям в истории нашего города - например, уже традицией стали посещения памятных мест блокадного Ленинграда; направлены на знакомство с памятниками архитектуры или на расширение представлений об истории своего района.

– **Экологические акции.** Экологические проблемы современности оказывают влияние на жизнь общества в целом и каждого отдельного человека, в частности. Они носят глобальный характер и могут быть решены только при формировании экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. Доброй традицией ГБДОУ стало участие в экологическом движении «Круг жизни», «Крышечки доброты» участниками которого стали и взрослые, и дети.

– **Мастер – класс.** Подобные мероприятия помогают вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс, совместную деятельность с детьми, раскрытию творческого потенциала родителей.

– **Родительские собрания.** Родительское собрание является необходимым атрибутом дошкольной жизни, позволяющим решить все актуальные проблемы.

2.5.2 События образовательной организации

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Для ГБДОУ детский сад №33 комбинированного вида традиционными стали долгосрочные **культурно-образовательные проекты**, которые реализовываются в том числе при поддержке социальных партнеров. Такие проекты разрабатываются на один календарный год и посвящены знаковым событиям в истории России, явлениям культуры (например, Русские богатыри, Культура Древнего Новгорода и т.п.), выдающимся историческим деятелям (например, князь Александр Невский, император Петр Первый). Обращение к историческому наследию позволяет воспитывать уважение к достижениям предыдущих поколений, культуре и традициям родной страны. В ходе проекта любое традиционное мероприятие может приобрести новый формат, стать стимулом для новых интересных мероприятий (мини-проектов, развлечений, мини-музеев, маршрутов выходного дня, карнавалов, шествий и т.д.)

Праздники, развлечения и досуги являются особой формой организации детской художественной деятельности для детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. В основе каждого праздника, развлечения лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью, присущие праздничной ситуации, способствуют более

полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

Праздники, развлечения и досуги, организуемые для детей:

- народные и фольклорные: «Масленица широкая»;
- государственно-гражданские: «Новый год стучится в двери», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Один день в армии», «День Победы», «День знаний», «День города», «Мы разные, но мы вместе!» и др.;
- международные: «Весенний букет для мамы», «День родного языка», «День Земли», «Детство – счастливая пора», «Все, что Родиной зовется», «По морям, по волнам» и др.;
- бытовые и семейные: выпускной бал, «Суперпапа», «Азбука здоровья», и др.;
- сезонные: «Осень, осень, в гости просим» и др.
- праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям, например, «Прощание с елочкой», «Зимние забавы», «Летние забавы», литературные досуги и др.

Нестандартной, но интересной и увлекательной для детей формой события является **квест-игра**. Квест-игры «Мир без террора!», "Дети имеют права", «Великий Российский прославленный флаг» и др.

События в группах : создание мини-музея, участие в проекте, акция и др.

Распорядок дня в ГБДОУ детский сад №33 комбинированного вида основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. Содержание самостоятельной деятельности зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы.

2.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.

В ГБДОУ детский сад №33 комбинированного вида используются разнообразные культурные практики и виды детской деятельности:

– **Проекты.** В настоящее время проекты являются наиболее распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в тематические проекты, которые предусматривают различные виды детской деятельности и формы проведения (в том числе и дистанционные образовательные проекты). В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

– **Игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. В ходе различных игр - сюжетно-ролевых, дидактических, творческих, подвижных и малоподвижных, народных, игр-драматизаций, квест-игр – расширяются представления дошкольников об окружающем мире в целом, и ближайшем окружении в частности.

– **Продуктивная деятельность.** В ходе подготовки к мероприятию воспитанники занимаются рисованием, лепкой, художественным конструированием, изготавливают подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для мероприятий.

– **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

– **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений. Используется как очный. Так и дистанционный формат при подготовке мероприятий.

– **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

– **Виртуальные экскурсии.** Позволяют получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения. С помощью виртуальных экскурсии мы отправляемся с детьми туда, где не можем побывать (в кабинете ветеринара, за кулисами театра, и т.п.).

– **Сюжетно-ролевые и дидактические игры.** Именно через организацию игр формируются первичные представления о мире профессий и проявляется интерес к профессионально-трудовой деятельности, удовлетворяются потребности ребенка в познании окружающего мира, общении, стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. В игре ребенок обогащается, преобразуется его субъективный опыт как важный источник собственного развития.

– **Беседы.** В процессе дети получают разнообразные первичные представления об окружающем мире, социальных явлениях и т.п.

– **Тематические досуги.** С помощью этих мероприятий закрепляются знания детей об окружающем мире.

– **Трудовые поручения.** В процессе развивается самостоятельность и ответственность, заинтересованность в результате деятельности и уважительное отношение к труду.

– **Дни здоровья и Спортивные праздники.** Такие мероприятия повышают интерес и показывают ребенку, что мало обладать сильными мышцами, надо еще уметь думать и грамотно применять свои знания. В ходе мероприятий накапливается ценный опыт поведения, реализуются возможности ребенка, которые формируются и проявляются в различных видах деятельности, наполняя жизнь ребенка яркими, интересными событиями.

– **Экспериментальная и исследовательская деятельность.** Способствует развитию у детей познавательного интереса и формированию научного мировоззрения. В тоже время, это база для специфической игровой деятельности ребёнка (детское экспериментирование предполагает превращение детей в "учёных", которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения).

– **Проблемная ситуация.** Помогает пробудить интерес к обсуждаемой теме.

– **Инсценирование.** Вид творческой деятельности, в ходе которой дети осмысливают услышанные или прочитанные художественные произведения, обладает мощным развивающим и воспитывающим потенциалом.

– **Чтение художественной литературы.** Через обращение к различным литературным жанрам расширяется кругозор детей, расширяются представления об окружающем мире, социальных явлениях и т.д., красоте родного языка.

2.6 Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в ГБДОУ детский сад № 33 комбинированного вида организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Предметно-пространственная среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ детский сад № 33 комбинированного вида является насыщенной и структурированной, отражает национальную специфику Российской Федерации, региональную специфику Санкт-Петербурга, Невского района Санкт-Петербурга, а также специфику Образовательной организации и включает в себя:

- оформление помещений;
- оформление участка ГБДОУ;
- оборудование в помещениях и на участке ГБДОУ;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, города;
- отражает особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ детский сад №33 комбинированного вида;
- соответствует нормам экологии, направлена на предотвращение или снижение вредных для окружающей природы последствий человеческой деятельности, безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека, государства, города (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- отражает результаты труда детей;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурной традиции Санкт-Петербурга, Невского района.
- гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов, оборудования и игрушек для предметно-пространственной среды ГБДОУ детский сад №33 комбинированного вида ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наполняемость центров детской деятельности для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре, знакомству явлениями социальной жизни являются мини – музей ГБДОУ «русские истоки». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической, культурной и художественной значимостью. Эту же функцию выполняют образовательные пространства «Удивительный Санкт-Петербург», «Библиотека», «Правила дорожные, знать каждому положено».

2.7 Социальное партнерство

Взаимодействие с социальными партнерами для ГБДОУ является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса.

Благодаря взаимодействию с социальными партнерами жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений стала более насыщенной, яркой, необычной. Работа по расширению партнерской сети ведется постоянно. Для реализации отдельных проектов в качестве партнеров привлекаются образовательные организации и учреждения культуры района и города.

Основными социальными партнерами ГБДОУ детского сада №33 комбинированного

вида являются:

- ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО ЦГПВД «Взлет»;
- Центральная детская библиотека Невского района;
- Дом детского творчества «Правобережный»;
- ГБУ «ЦФКСиЗ Невского района»;
- АНО ДПО «МАСПО»
- ГБОУ СОШ №667
- Общероссийское экологическое движение «Круг жизни»

На основе договоров социального партнерства (Центральная детская библиотека Невского района) ежегодно реализуется цикл **литературно-познавательных уроков и долгосрочные культурно-образовательные проекты**. В рамках социального партнерства проводятся совместные мероприятия. Уже традиционными стали:

- Открытый районный фестиваль «Хоровод дружбы»;
- Олимпиады чтения;
- Чемпионат «KidSkills»
- Долгосрочный проект «Инженерная палитра»;
- Детские творческие конкурсы;
- Акции;
- Семинары.

В ГБДОУ детский сад № 33 комбинированного вида уделяется большое внимание развитию дополнительных образовательных услуг, как важному фактору формирования личности ребенка, раскрытия его творческих способностей и его индивидуальности. Организация дополнительного образования воспитанников осуществляется в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия и сетевого партнерства.

В ГБДОУ реализовываются **дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:**

- Художественно-эстетической направленности;
- Физкультурно-спортивной направленности;
- Социально-педагогической направленности;

Выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на текущий учебный год осуществляется с учетом образовательных дефицитов и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

ГБДОУ детский сад №33 комбинированного вида полностью укомплектовано кадрами. Кадровое обеспечение образовательной организации ориентировано на выполнение государственного задания на финансовые годы текущего учебного года и осуществляется в соответствии с региональными нормативными документами, районными распорядительными актами, разработанными на их основе локальными актами ГБДОУ, регулирующими:

- Формирование штатного расписания и тарификационного списка Образовательной организации;
- Систему повышения квалификации в ГБДОУ детский сад №33 комбинированного вида;
- Психолого - педагогическое сопровождение воспитательной работы с обучающимися;
- Порядок взаимодействия с социальными партнерами.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основанием для разработки рабочей программы воспитания ГБДОУ детского сада №33 комбинированного вида послужили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

- Федеральная рабочая программа воспитания, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- Устав ГБДОУ детского сада №33 комбинированного вида;

- Локальные акты ГБДОУ детского сада №33 комбинированного вида

С локальными актами ГБДОУ по организации воспитательно-образовательного процесса можно ознакомиться:

- на официальном сайте в разделе «Документы»;

- на информационных стендах, размещенных в помещении ГБДОУ с возможностью просмотра актуальной информации с использованием QR-кода.

3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств с учетом особенностей деятельности, средств ее реализации, ограниченного объема личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.